

Календарно – тематическое планирование.

Предмет история **11 класс**

Учитель Чирьева Надежда Вячеславовна

Количество часов в неделю **2 часа**

Количество часов **6 часов**

Плановых контрольных работ **8**

Планирование составлено на основе программы (автор, год издания, название) .

1. Программа курса и тематическое планирование. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина «История. История России и мира». 10-11 классы. Москва «Русское Слово», 2013г.

Учебник (название, автор, издательство, год издания)

1. Н.В.Загладин, Н.А.Симония. «История. История России и мира». 11 класс. Москва, «Русское Слово», 2008г.

Методическая литература (название, автор, год издания)

1. О.Н.Журавлёва. История России. Проектирование учебного курса. 10 класс. М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2010.
2. Я.В.Соловьёв, Е.А.Гевуркова. История. 25 новых типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М. «Астрель». 2013.
3. Тесты. История России. XX век. 9-11 классы. М.»Дрофа». 2001.
4. Р.В.Пазин. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В), Ростов-на-Дону, «Легион», 2012.
5. В.Н.Торгашов. В эфире новости: праздники, конкурсы, викторины, забавы, путешествия, игры, советы. Педагогическое общество России. Москва 2002.
6. Издательство «Учитель», Волгоград. Открытые уроки по истории 5-10 классы. 2002.
7. Г.И.Ерохина. Предметные недели в школе. История. Издательство «Учитель». Волгоград.2007.
8. А.Э. Безносков, Ю.В.Кушнарёва. История. Россия и мир. Тесты. 9-11 классы. М. «Дрофа». 2001.
9. В.Н.Лупоядов. Исторические термины и понятия на уроках истории и дома. 6-11 классы. Брянск. «Курсив». 2003.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ИСТОРИЯ 11 класс.

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников. Данная программа ориентирована на использование учебника Х.Т.Загладина «История. История России и мира». 11 класс. Москва «Русское Слово», 2012г.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6».

Рабочая программа по учебному предмету «История» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6» на 2020-2021 учебный год и предназначена для обучающихся 11 класса.

Рабочая программа по истории в 11 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 11 класса.

Планирование составлено на основе программы (автор, год издания, название).

Обучение очное с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

1. Программа курса и тематическое планирование. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина «История. История России и мира». 10-11 классы. Москва «Русское Слово», 2012г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Программа рассчитана на 66 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.**

Используемый **учебно-методический комплект:**

1. Учебник. Н.В.Загладин, Н.А.Симония. История. История России и мира. 11 класс./ М., «Русское Слово». 2013г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения курса «История. История России и мира» учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определение понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные суждения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. **Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.**

Критериями для определения уровня усвоения учащимися 11 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников; папы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Рабочая программа предусматривает **следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:** тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Содержание курса обучения

Основное содержание учебного предмета

Введение. Россия в годы великих потрясений. Россия и мир накануне первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны **Человечество после Первой мировой войны.** Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.

Российская империя на рубеже XIX-XXвв.

Россия на рубеже XIX – XX вв. Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги. Внешняя политика. Русско-японская война и начало Казанская губерния в начале XX века. Первая русская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы П.А. Столыпина и их итоги. Политическая жизнь в 1907-1914гг. Российская империя в Первой мировой войне.

Великая российская революция. Свержение монархии. Кризис власти: 1916– февраль 1917г. *Казанский край в Февральской революции 1917 года.* Духовная жизнь серебряного века. Наука и культура России в начале XX века. Россия весной – летом 1914 г. Политика Временного правительства и российское общество в 1917г. События октября 1917 г. и их последствия. *Казанский Октябрь.* Формирование советской государственности. Брестский мир и его итоги. Россия в годы гражданской войны (1917 – 1922 гг.) Начало гражданской войны и развитие белого движения. *В пламени Гражданской войны.*

Советская Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг/

Ведущие страны Запада: от процветания к кризису

Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт

Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.

СССР 1920 – 1930 гг. СССР на пути строительства нового общества. Переход к НЭПу. Образование СССР. Международное положение и внешняя политика 1920-е гг. Коминтерн. Политическое развитие в 20-е гг. Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина. Политическое развитие в 20-е гг. Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина. **СССР в 1930-е годы.** Коллективизация и индустриализация страны в условиях коренной модернизации. Политическая система СССР в 1930-е гг. «Великий террор» 1930-х годов и создание централизованной системы власти и управления обществом. Внешняя политика СССР в 30-е гг. и накануне Второй мировой войны. Духовная жизнь в 1920-1930-е гг. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Глава IV. Человечество во Второй мировой войне. Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Советско-германские отношения в 1939 – 1941гг. Подготовка Советского Союза и Германии к войне.

Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Начало ВОВ. 1941г. в отечественной и мировой истории. *Республика в годы Великой Отечественной войны.* Антигитлеровская коалиция. Немецкое наступление 1942г. и предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Вов. Советский тыл в Вов. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Трудный путь к победе. СССР на завершающем этапе II-ой Мировой войны. СССР в боях за освобождение Европы и Азии от фашизма. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». 7ч. Истоки «холодной войны» и создании военно-политических блоков. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание системы союзов. Восстановление экономики. Политическое развитие. (СССР в последние годы жизни И.В.Сталина). *Республика в послевоенный период.* Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Идеология и культура.

СССР в 1953- середине 60-х гг. XXв.

Изменение политической системы. *Татарская республика в середине 1950-х – начале 1960-х гг.* Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение.

Глава VI: Страны Европы и Северной Америки во II-ой половине XX – начале XXI в.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950 – 1970-х гг. «Оттепель» в духовной жизни.

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Экономика СССР в 1953-1964 гг. Эволюция политической мысли во II-ой половине XX века. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.

Глава VII. СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. XX в.

Консервация политического режима. *Татарская республика во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.* Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. Политика разрядки: надежды и результаты. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.

Перестройка в СССР (1985-1991). Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. *Татарстан на этапе перестройки.* Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Россия в конце XX- начале XXI вв.

Российская экономика на пути к рынку. Духовная жизнь России. Политическая жизнь 1992-1999 гг. Строительство обновлённой Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. *Татарстан на рубеже XX – XXI вв.*

Россия в начале XXI в. Политическое развитие. Экономика в России в 2000-2007 гг. Повседневная и духовная жизнь общества. Внешняя политика России. Россия на путях к инновационному развитию.

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америки. Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во II-ой половине XX – начале XXI вв. Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

Наука и культура в XX – XXI вв. Научно-технический прогресс и общественно- политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво – безопасного развития человечества.

Использование дополнительной литературы:

- Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России XX- начало XXI века». 11 класс / М., «Просвещение», 2007г.
- История России в лицах: биографический словарь. М., «Русское Слово». 2013.
- Тестовые задания. Подготовка к ЭГЕ. 2010-2013гг.
- CD- проект «История Отечества 882-1917 в лицах» и «Мировая историческая энциклопедия».
- Видеофильмы «Вторая мировая война», «Цвет войны».

Тематическое планирование по истории

№п/п	Тема	Кол-во час	№ п/п	Тема	Кол-во час
	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века.		33	Изобразительное искусство, художественная литература. Новые направления в мировом изобразительном искусстве.	
1	Индустриальное общество в начале XX века. (пп. 1-2)	1	34	Музыкальная жизнь, искусство театра, зарождение киноискусства. Основные	

				направления в художественном творчестве. Социалистический реализм. <i>Исторический диктант.</i>	
2	Политическое развитие в начале XX века. (п.3)	1		Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. (п.4)	1	35	«Холодная война » и раскол Европы. «План Маршала».	1
4	Входная диагностика	1	36	Создание системы союзов и конфликты в Азии. Особенности. Война в Корее.	1
5	Новый этап развития колониальных зависимых стран.	1	37	Советский Союз в первые послевоенные годы. Политика укрепления режима личной власти.	1
6	Россия: противоречия незавершенной модернизации.	1	38	СССР после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.	1
7	Россия: от русско-японской войны до первой мировой войны. Русско-Японская война. Революция 1905-1907 гг.	1	39	<i>Тематический тест.</i> СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Хозяйственные эксперименты. Реформы системы управления и отстранение Н.С.Хрущева от власти.	1
8	Россия: от русско-японской войны до первой мировой войны. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой войны.	1	40	Советский Союз и крушение колониальной системы. Роль СССР в Карибском (1962) и Суэцком (1956) кризисах.	1
	Раздел 2. Державное соперничество в начале XX века.Россия в годы Первой мировой войны.		41	Евроатлантические страны и после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х годов.	1
9	<i>Исторический диктант.</i> Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.	1	42	«Великое общество» 1960-х годов в США. Японская модель развития.	1
10	Первая мировая война и начало революции 1917 года в России.	1	43	<i>Исторический диктант.</i> Кризис моделей развития: 1960-1970-е годы. Обострение противоречий в Восточной Европе. 1968г. – кризис в Чехословакии.	1
11	Россия в год революционных потрясений.	1	44	Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970-х годов. Кризис доверия в США.	1
12	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Итоги Первой мировой	1	45	Период партнёрства и соперничества между СССР и США. Война во Вьетнаме.	1

	войны и её итоги для народов Европы.				
13	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Итоги гражданской войны в России.	1	46	Контрольная работа по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	1
14	Контрольная работа по теме: «Россия в годы Первой мировой войны.»	1		Раздел 8. Ускорение научно-технического развития, и его последствия.	
	Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.		47	Технологии новой эпохи и их значение. Новый уровень научно-технических знаний.	1
15	Государства демократии – США, Англия и Франция.	1	48	Информационное общество: основные черты.	1
16	Фашизм в Италии и Германии.	1	49	Глобализация мировой экономики и её последствия.	1
17	Милитаристский режим в Японии.	1		Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР – Российской Федерации.	
18	Советское общество в 1920-е годы. НЭП. Борьба за власть.	1	50	Перестройка и новое политическое мышление. Гласность, демократизация и их влияние на советское общество.	1
19	СССР в 1930-е годы. Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х годов.	1	51	Тематический тест. Демократические революции в Восточной Европе. Углубление кризиса советского общества и распад СССР.	1
20	Тематический тест по теме: «Индустриальные страны в 1920-1930-е годы»	1	52	Модернизационные процессы в США и в Западной Европе.	1
	Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е годы.		53	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1
21	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х – начала 1930-х годов.	1	54	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.	1
22	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х годов.	1	55	Промежуточная аттестация	1
23	Начальный период Второй мировой войны	1	56	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии после Второй мировой войны.	1
24	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 годы.	1	57	Исторический диктант. Российская Федерация на новом этапе развития. Принятие новой Конституции 1993г.	1
25	Рубежное тестирование	1	58	Проблемы межнациональных отношений. Избрание В.В.Путина и развитие	1

				российского общества на рубеже XX-XXI вв.	
	Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада.		59	Россия и международные отношения начала XXI века.	1
26	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942).	1		Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века	
27	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943).	1	60	Массовая культура и её особенности. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве.	1
28	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	1	61	Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.	1
29	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны.	1	62	Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь в СССР 1960-1980-е годы.	1
30	СССР и итоги Второй мировой войны.	1	63	Преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения «деревенская проза».	1
31	Контрольная работа по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»	1	64	Исторический диктант. Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства.	1
	Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века.		65	Духовная жизнь демократической России и её особенности.	1
32	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. Кейнсианство. Фрейд и его учение.	1	66	Развитие культуры в Российской Федерации на современном этапе.	1

**Календарно-тематическое планирование по истории
66 часов (2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во час	Дата проведения		ЗУН (предметные) ОУУН
			план	факт	
Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв.					
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века.	1			Называть даты революций, войн. Указывать последовательность исторического события. Учебно-организационные: владеть различными способами самоконтроля.
2	Опыт индустриального	1			

	развития стран Западной Европы, США и Японии.				<p>Показывать на карте основные исторические события изменения.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации.</p> <p>Рассказывать устно или письменно о каком-либо историческом событии, его участниках.</p> <p>Излагать суждения о причинах и последствиях события.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою оценку события.</p>	<p>Определять содержание своей учебной деятельности.</p> <p>Учебно-информационные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные источники по теме.</p> <p>Учебно-логические: определять причинно-следственные связи, составлять схемы, таблицы; сравнивать, обобщать, делать вывод на основе изученного материала с использованием</p>
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое развитие.	1				
4	Входная диагностика	1				
5	Новый этап развития колониальных зависимых стран.	1				
6	Россия: противоречия незавершенной модернизации.	1				
7	Россия: от русско-японской войны до первой мировой войны. Русско-Японская война. Революция 1905-1907 гг.	1				
8	Россия: от русско-японской войны до первой мировой войны. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой войны.	1				

**Раздел 2. Державное соперничество в начале XX века.
Россия в годы Первой мировой войны. (6 часов)**

9	Исторический диктант. Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.	1			<p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Называть характерные черты политических режимов.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий.</p>	<p>дополнительной информации. Решать проблемную задачу.</p> <p>Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.</p>
10	Первая мировая война и начало революции 1917 года в России.	1				
11	Россия в год революционных потрясений.	1				
12	Кризис 1918-1920 гг.	1				

	в странах Европы и гражданская война в России. Итоги Первой мировой войны и её итоги для народов Европы.				Называть характерные черты развития экономики, изменения в социальной и политической структуре общества, внешней политике.	Уметь довести свое мнение до других.
13	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Итоги гражданской войны в России.	1				
14	Контрольная работа по теме: «Россия в годы Первой мировой войны.»	1				
Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы. (6 часов)						
15	Государства демократии – США, Англия и Франция.	1			Указывать последовательность исторического события. Показывать на карте основные исторические события изменения. Проводить поиск необходимой информации.	Учебно-информационные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные источники по теме. Учебно-логические: определять причинно-следственные связи, составлять схемы, таблицы; сравнивать, обобщать, делать вывод на основе изученного материала. Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
16	Фашизм в Италии и Германии.	1				
17	Милитаристский режим в Японии.	1				
18	Советское общество в 1920-е годы. НЭП. Борьба за власть.	1			Рассказывать устно или информационные: письменно о каком-либо историческом событии, его участниках. Излагать суждения о причинах и последствиях события. Высказывать и аргументировать свою оценку события.	
19	СССР в 1930-е годы. Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х годов.	1				
20	Тематический тест по теме: «Индустриальные страны в 1920-1930-е годы»	1				
Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е годы. (5 часов)						

21	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х – начала 1930-х годов.	1			Называть даты революций, войн. Указывать последовательность исторического события.	Учебно-организационные: владеть различными способами самоконтроля.
22	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х годов.	1			Показывать на карте основные исторические события изменения.	Учебно-информационные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные источники по теме.
23	Начальный период Второй мировой войны	1			Проводить поиск необходимой информации.	Учебно-логические: определять причинно-следственные связи, составлять схемы, таблицы; сравнивать, обобщать, делать вывод на основе изученного материала с использованием дополнительной информации.
24	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 годы.	1			Рассказывать устно или письменно о каком-либо историческом событии, его участниках.	Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
25	Рубежное тестирование	1			Излагать суждения о причинах и последствиях события. Высказывать и аргументировать свою оценку события.	
Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада. (6 часов).						
26	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942).	1			Называть даты, войн. Указывать последовательность исторического события.	Учебно-организационные: владеть различными способами самоконтроля.
27	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943).	1			Показывать на карте основные исторические события изменения.	Определять содержание своей учебной
28	СССР и	1				

	антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.				Проводить поиск необходимой информации.	деятельности.
29	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны.	1			Рассказывать устно или письменно о каком-либо историческом событии, его участниках.	Учебно-информационные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные источники по теме.
30	СССР и итоги Второй мировой войны.	1			Излагать суждения о причинах и последствиях события.	Учебно-логические: определять причинно-следственные связи, составлять схемы, таблицы; сравнивать, обобщать, делать вывод на основе изученного материала с использованием дополнительной информации. Решать проблемную задачу.
31	Контрольная работа по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»	1			Высказывать и аргументировать свою оценку события.	Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века. (3 часа)						
32	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. Кейнсианство. Фрейд и его учение.	1			Называть историческое событие.	Учебно-информационные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные источники по
33	Изобразительное искусство, художественная литература. Новые направления в	1			Проводить поиск необходимой информации.	
					Рассказывать устно или письменно о каком-либо историческом событии, его участниках.	

	мировом изобразительном искусстве.				Излагать суждения о причинах и последствиях события.	теме.
34	Музыкальная жизнь, искусство театра, зарождение киноискусства. Основные направления в художественном творчестве. Социалистический реализм. Исторический диктант.	1			Высказывать и аргументировать свою оценку события.	Учебно-логические: определять причинно-следственные связи, составлять таблицы; сравнивать, обобщать, делать вывод. Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны». (12 часов)						
35	«Холодная война» и раскол Европы. «План Маршала».	1			Называть даты революций, войн. Указывать последовательность исторического события.	Учебно-организационные: Определять содержание своей учебной деятельности.
36	Создание системы союзов и конфликты в Азии. Особенности. Война в Корее.	1				
37	Советский Союз в первые послевоенные годы. Политика укрепления режима личной власти.	1			Показывать на карте основные исторические события изменения.	Учебно-информационные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные источники по теме.
38	СССР после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.	1			Проводить поиск необходимой информации.	Учебно-логические: определять причинно-следственные связи, составлять схемы, таблицы; сравнивать, обобщать, делать вывод на основе изученного материала с использованием
39	Тематический тест. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Хозяйственные эксперименты. Реформы системы управления и отстранение Н.С.Хрущева от власти.	1			Рассказывать устно или письменно о каком-либо историческом событии, его участниках.	
40	Советский Союз и крушение колониальной системы. Роль СССР в Карибском (1962) и	1			Излагать суждения о причинах и последствиях события.	
					Высказывать и аргументировать свою оценку события.	

	Суэцком (1956) кризисах.					дополнительной информации. Решать проблемную задачу.
41	Евроатлантические страны и после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х годов.	1				Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
42	«Великое общество» 1960-х годов в США. Японская модель развития.	1				
43	Исторический диктант. Кризис моделей развития: 1960-1970-е годы. Обострение противоречий в Восточной Европе. 1968г. – кризис в Чехословакии.	1				
44	Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970-х годов. Кризис доверия в США.	1				
45	Период партнёрства и соперничества между СССР и США. Война во Вьетнаме.	1				
46	Контрольная работа по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	1				
Раздел 8. Ускорение научно-технического развития, и его последствия. (3 часа)						
47	Технологии новой эпохи и их значение. Новый уровень научно-технических знаний.	1			Называть историческое событие. Проводить поиск необходимой информации.	Учебно-организационные: Определять содержание своей учебной деятельности.
48	Информационное общество: основные черты.	1			Рассказывать устно или письменно о каком-либо историческом событии, его участниках.	Учебно-информационные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные
49	Глобализация мировой экономики и её последствия.	1			Излагать суждения о причинах и последствиях события. Высказывать и	

					аргументировать свою оценку события.	источники по теме. Учебно-логические: составлять схемы, таблицы; сравнивать обобщать, делать вывод на основе изученного материала. Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР – Российской Федерации. (10 часов)						
50	Перестройка и новое политическое мышление. Гласность, демократизация и их влияние на советское общество.	1			Называть даты революций, войн. Указывать последовательность исторического события.	Учебно-информационные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные источники по теме.
51	Тематический тест. Демократические революции в Восточной Европе. Углубление кризиса советского общества и распад СССР.	1			Показывать на карте основные исторические события изменения. Проводить поиск необходимой информации.	Учебно-логические: определять причинно-следственные связи, составлять схемы, таблицы; сравнивать обобщать, делать вывод на основе изученного материала с использованием дополнительной информации. Решать проблемную
52	Модернизационные процессы в США и в Западной Европе.	1			Рассказывать устно или письменно о каком-либо историческом событии, его участниках.	
53	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1			Излагать суждения о причинах и последствиях события.	
54	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.	1			Высказывать и аргументировать свою оценку события.	
55	Промежуточная аттестация	1				
56	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии после	1				

	Второй мировой войны.					задачу.
57	Исторический диктант. Российская Федерация на новом этапе развития. Принятие новой Конституции 1993г.	1				Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
58	Проблемы межнациональных отношений. Избрание В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже XX-XXI вв.	1				Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
59	Россия и международные отношения начала XXI века.	1				Уметь довести свое мнение до других.

Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века. (9 часов)

60	Массовая культура и её особенности. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве.	1			. Указывать последовательность исторического события.	Учебно-информационные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные источники по теме.
61	Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.	1			Проводить поиск необходимой информации.	Учебно-логические: определять причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать вывод на основе изученного материала с использованием дополнительной информации.
62	Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь в СССР 1960-1980-е годы.	1			Рассказывать устно или письменно о каком-либо историческом событии, его участниках.	Учебно-коммуникативные: составлять конспект текста, выполнять реферативные работы, использовать дополнительные источники по теме.
63	Преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения «деревенская проза».	1			Излагать суждения о причинах и последствиях события.	Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
64	Исторический диктант. Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства.	1			Высказывать и аргументировать свою оценку события.	Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
65	Духовная жизнь	1				Учебно-коммуникативные: выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.

	демократической России и её особенности.					выступать перед аудиторией. Быть корректным по отношению к другим выступающим.
66	Развитие культуры в Российской Федерации на современном этапе.	1				<p>Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Уметь довести свое мнение до других.</p>